

اليوم التدريبي الخامس

دليل تدريب الجلسة الاولى

الجلسة الاولى :

عنوان الجلسة : **سليات الاختبارات التحصيلية**

موضوعات الجلسة:-

الحل باستخدام القوانين المباشرة

الحل باستخدام الفرض الذكي

نشاط -9

مناقشة فردي

عزيزي المدرب اذكر ماتعرفه عن طرق الحل باستخدام الفرض الذكي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاسعاً: الحل باستخدام القوانين المباشرة

مثال (١): حجم مكعب مجموع أطوال أحرفه ٢٤ سم = سم^٣

١٦ (ب)	٨ (أ)
٣٢ (د)	٢٤ (ج)

الحل :

طول حرف المكعب = مجموع أطوال أحرفه $\div ١٢$

طول حرف المكعب = $٢٤ \div ١٢$

طول حرف المكعب = ٢

حجم المكعب = (طول حرفه)^٣ = $٢^٣ = ٨$ سم^٣

مثال (٢): محيط دائرة يساوي عددياً مساحتها فإن طول قطر المربع الذي يحيط بها = ...

$٢\sqrt{٢}$ (ب)	٢ (أ)
$٢\sqrt{٤}$ (د)	٤ (ج)

الحل :

مساحة الدائرة = عددياً محيطها

نق^٢ ط = ٢ نق ط

نق = ٢

طول قطر المربع = نق $\sqrt{٢}$

طول قطر المربع = $٢\sqrt{٢}$

يكون الخيار الصحيح (ب)

ملاحظة: إذا كان الأساس سالباً وُرفِعَ لأس زوجي كان الناتج موجب .
أما إذا كان الأس فردياً فإن الناتج سالب .
مثال (٧) :

قارن بين	
${}^{-2}(-)$	${}^{-2}(-)$

الحل :

$${}^{-2}(-) = -\sqrt[2]{-} \text{ (عدد سالب)}$$

$${}^{-2}(-) = \sqrt[2]{-} \text{ (عدد موجب)}$$

$${}^{-2}(-) > {}^{-2}(-)$$

يكون الخيار الصحيح (ب)

ملاحظة: عدد الصفحات من إلى = النهاية - البداية + ١

مثال (٨) : قرأ علي كتاب من صفحة ١٤ إلى صفحة ١٢٣ وقرأ محمود نفس الكتاب من صفحة ٨ إلى صفحة ١١٧

قارن بين	
عدد الصفحات التي قرأها محمود	عدد الصفحات التي قرأها علي

الحل :

$$\text{عدد صفحات علي} = 123 - 14 + 1 = 110$$

$$\text{عدد صفحات محمود} = 117 - 8 + 1 = 110$$

يكون الخيار الصحيح (ج)

عاشراً: الحل باستخدام الفرض الذكي

هي طريقة ذكية في اختيار المتغيرات لتسهيل الحل .

مثال (١) : خمسة أعداد فردية متتالية وسطها الحسابي سبعة فإن أكبر هذه الأعداد هو :

٧ (أ)	٩ (ب)
١١ (ج)	١٣ (د)

الحل :

نفرض أن الأعداد هي على الترتيب (س + ٤ ، س + ٢ ، س ، س - ٢ ، س - ٤)

$$7 = \frac{(س + ٤) + (س + ٢) + س + (س - ٢) + (س - ٤)}{5}$$

$$7 = \frac{5s}{5} \iff 7 = s$$

وبالتعويض عن قيمة $s = 7$ في $(s + 4)$ فنحصل على ١١
يكون الخيار الصحيح (ج)

مثال (٢) : خمسة أعداد زوجية متتالية وسطها الحسابي عشرة فإن أصغر هذه الأعداد هو :

١٠ (ب)	١٤ (أ)
٦ (د)	٨ (ج)

الحل :

نفرض أن الأعداد هي على الترتيب $(s + 4, s + 2, s, s - 2, s - 4)$

$$10 = \frac{(s + 4) + (s + 2) + s + (s - 2) + (s - 4)}{5}$$

$$10 = \frac{5s}{5} \iff 10 = s$$

وبالتعويض عن قيمة $s = 10$ في $(s - 4)$ فنحصل على ٦

يكون الخيار الصحيح (د)

مثال (٢) : ستة أعداد زوجية متتالية وسطها الحسابي تسعة فإن أكبر هذه الأعداد هو :

١٤ (ب)	١٢ (أ)
١٨ (د)	١٦ (ج)

الحل :

نفرض أن الأعداد هي على الترتيب $(s + 5, s + 3, s + 1, s - 1, s - 3, s - 5)$

$$9 = \frac{(s + 5) + (s + 3) + (s + 1) + (s - 1) + (s - 3) + (s - 5)}{6}$$

$$\frac{6}{س} = 9 \iff س = 9$$

وبالتعويض عن قيمة س = 9 في (س + 5) فنحصل على 14
يكون الخيار الصحيح (ب)

مثال (4): إذا كان ثلاثة أمثال مجموع خمسة أعداد صحيحة متتالية = 75 فما هو العدد الأوسط :

6 (ب)	5 (أ)
8 (د)	7 (ج)

الحل :

افرض أن الأعداد هي : (س - 2 ، س - 1 ، س ، س + 1 ، س + 2)
فيكون مجموعها = 5 س وبالتالي فإن ثلاثة أمثال المجموع = 15 س
15 س = 75 \iff س = 5
العدد الأوسط = س \iff العدد الأوسط = 5
يكون الخيار الصحيح (أ)

- دخل رياضي في منافسة على 10 قفزات، على أن ينال 5 نقاط للقفزة الناجحة، ونقطتين فقط للقفزة الخاسرة. وفي نهاية المنافسة، جمع الرياضي 41 نقطة، فما عدد القفزات الخاسرة؟

- أ- 3
ب- 5
ج- 7
د- 10

الإجابة الصحيحة هي (أ) : ثلاث قفزات خاسرة وسبع قفزات ناجحة، لأن

$$3 \times 2 = 6 \text{ نقطة للقفزات الخاسرة}$$

$$35 = 7 \times 5 \text{ نقطة للقفزات الناجحة}$$

$$\text{فالمجموع} = 41 \text{ نقطة}$$

الشرح:

لقد حللنا هذا السؤال بطريقة التجريب، لأنه سؤال سهل التطبيق. ولكن يمكن حله

عن طريق وضع علاقة في مجهول: كأن نرسم لعدد القفزات الخاسرة بمجهول
«س»، وبالتالي تكون القفزات الناجحة « 10 - س »
وعليه يكون مقدار ما يحصل عليه = 2 (س) + 5 (10 - س) = 41 نقطة
أي أن 3-س = 9- ، أو س = 3
فالإجابة الصحيحة هي (أ)

- ما العدد المكون من خانتين إذا جمعتهما كان الناتج 12، وإذا عكست موقعي
خائتيه يفقد 18 من قيمته؟
أ 48 ب 57
ج 75 د 84

الشرح:

يلاحظ أن مجموع خائتي كل اختيار يبلغ 12، ولكن يمكن أن نحصل على الإجابة
الصحيحة بالتجريب على الاختيارين الممكنين وهما (ج) و (د) فهما الاختياران
الذان ينقصان عند عكس الخائتين،
وبالتجريب نجد أن الإجابة الصحيحة هي (ج) حيث إن 75 - 57 = 18.

الخطأ السياقي “في القدرات”

الخطأ السياقي: عبارة عن جملة تتمحور حول سياق وموضوع مُعين، وتحتوي
على كل لا تتناسب مع المعنى العام للجملة، أو تكون مناقضة لمعنى الجملة،
وفي أغلب الأحوال يكون عكس الكلمة هو الصحيح في الجملة. والشاذ ما
خالف القاعدة أو القياس.

استراحة



اليوم التدريبي الخامس

دليل تدريب الجلسة الثانية

الجلسة الثانية :

عنوان الجلسة : **تابع سليات الاختبارات التحصيلية**

موضوعات الجلسة:-

إرشادات قبل حل هذا السؤال

سليات الاختبارات التحصيلية في التدريس التربوي؟

إرشادات قبل حل هذا السؤال:

- ١- قراءة الجملة المطروحة قراءة جيدة وصحيحة
- ٢- اربط الكلمات المطروحة بسياقها المناسب والملائم للمعنى
- ٣- اختر الإجابة الأقرب للصواب ولا تنس أن تعطي كل كلمة حقها من الوقت ولا تتسرع.
- ٤- توقع الإجابة قبل قراءة الاختيارات بعد فهمك الدقيق لمعنى الجملة.
- ٥- اقرأ المفردات بتركيز وتعرف على معانيها وما يتناسب مع السياق، فإذا عرفت الإجابة الصحيحة فبادر بتظليلها في ورقة الإجابة وانتقل إلى التي تليها كسباً للوقت.
- ٦- إذا لم تعرف الإجابة الصحيحة فابدأ باستبعاد الإجابات التي تعرف أنها غير صحيحة وانتبه للمشتتات التي توضع في السؤال.

كيف تستطيع الإجابة على هذا السؤال؟

أولاً: فهم السؤال:

- تتكون الجمل المعروضة أمامك من جزأين: ثابت، ومتغير.
- الجزء الثابت في الجملة يبقى كما هو ولا نغيره عند تفكيرنا في حذف الإجابة غير الصحيحة.
- الجزء المتغير يتمثل في أربع كلمات داخل الجملة، وإحداها فقط هو الذي يفسد الجملة.
- إفساد الجملة يقصد به المعنى فقط، ولا يلتفت إلى الأخطاء الإملائية والنحوية.
- مثال

-: جمل نفسك بالخلق الحسن، كما تجمل طبعك باللباس الحسن.

- | | |
|-----------|-------------|
| (أ) الخلق | (ب) تجمل |
| (ج) طبعك | (د) باللباس |

المراد بالجملة بوجه عام، أن علينا أن نجمل باطننا بالأخلاق الطيبة، كما نجمل
ظاهرنا باللباس الحسن. وتبعاً لذلك، فالكلمة التي لا تتناسب مع السياق هي:
طبعك، فالطبع لا يجمل باللباس الحسن.

ثانياً: أنواع الاختيارات

ترتيب الاختيارات حسب ترتيبها في الجملة. غالباً ما تكون الكلمة التي لا تتناسب
مع السياق هي كلمة مضادة للكلمة الصحيحة. ويأتي التضاد في جميع أنواع
الكلام: الاسم، الفعل، الصرف.

١- الحماقة تصيب هدفاً لا يمكن لأحد أن يصيبه، أما العبقرية فتصيب هدفاً لا يمكن
لأحد أن يراه.

(أ) الحماقة (ب) تصيب

(ج) العبقرية (د) هدفاً

الحماقة هي الكلمة التي لا تتناسب مع السياق؛ لأن إصابة الهدف الصعب الذي لا
يصيبه أحد هو ذكاء وليس حماقة.

٢- الحياة تثبت كالبندول بين الألم والأمل.

(أ) الحياة (ب) تثبت

(ج) كالبندول (د) الألم

تثبت، هي الكلمة التي لا تتناسب مع السياق؛ لأن أهم الصفات المميزة للبندول
هي التأرجح وليس الثبات.

٣- الدجاجة هي أغيب الحيوانات، فهي تصيح بعد أن تضع البيضة.

(أ) الدجاجة (ب) أغيب

(ج) تصيح (د) البيضة

أغيب، صفة لا تعبر عن المثال المذكور؛ لأن من يتحدث عن إنجازهِ بعد أن يفعله هو عاقل وليس بغيبي.

ع- الحلم واسطة فوق الغضب والضعف

(أ) الحلم (ب) واسطة

(ج) فوق (د) الغضب

الجواب: ج، فالهلم واسطة بين الغضب والهلم.

ثالثاً: طريقة الإجابة

عند قراءة تلك الأوامر للجملة يجب أن تكون مؤمناً بأن الجزء المتغير هو متغير ولا تفكر فيه كثابت.

تعتمد الإجابة في هذا القسم على اكتشاف الضلل الذي يفسد الجملة من خلال (الجزء الثابت الجزء المتغير نفسه الجزء الثابت مع الجزء المتغير)

ا- الجزء الثابت:

أ- الاستدلال بالجزء الثابت على صحة المتغير.

العواصف الرخوة تحطم الأشجار الضخمة لكنها لا تؤثر في العيدان الخضراء التي تنصني لها.

(أ) الرخوة (ب) الأشجار

(ج) تؤثر (د) العيدان

العواصف الشديدة هي التي تحطم ما بينها فيجب أن تكون الجملة في كلمة تدل على الشدة فكلمة الرخوة ليست وصفاً للعواصف وإنما تملح وصفاً للأرض مثلاً ولذلك الكلمة التي لا تتناسب مع الفراغ حسب الشروط هي كلمة (الرخوة) التي لا تتناسب مع السياق.

انظر إلى الميابه وخذ حكمتها في مسيرتها، إذا اعترضها مجرى غيرت اتجاهها لغيره وإذا لم تستطع إلى غيره سبيلاً اعتلته.

(أ) الميابه (ب) حكمتها

(ج) مجرى (د) اعتلته

كلمة الميابه صحيحة لأن جملة (غيرت اتجاهها) يدل على المرونة، وهذا يتوفر في الماء وكلمة حكمتها صحيحة؛ لأنه ذكر كلمة (انظر) في بداية الجملة، والحكمة تأتي من النظر والتأمل أما كلمة مجرى فهي الكلمة المخالفة للسياق لأنه ذكر قبلها كلمة (اعتراض) والمجرى لا يستخدم لاعتراض الماء.

ب- الاستدلال على الخطأ من خلال الجزء الثابت.

الحيوان الذي لم يخطئ لم يجرب شيئاً جديداً

(أ) الحيوان (ب) يخطئ

(ج) يجرب (د) جديداً

الإنسان الذي لم يخطئ لم يجرب شيئاً جديداً هذه هي الجملة الصحيحة فالجزء الأول متغير أما الجزء الثاني فهو ثابت.

٢- الجزء المتغير نفسه:

كلما كان عقلك كبيراً زاد حسادك، وكلما كان قلبك كبيراً زاد أعداؤك

(أ) عقلك (ب) حسادك

(ج) قلبك (د) أعداؤك

هذه الحكمة مكونة من جملتين، وفي الغالب فإن الجملتين لا بد أن يكون بينهما تضاد، من أجل إيصال المعنى السامى للحكمة فعندما نقابل الكلمات في



الجمليتين مع نظائرها لا بد أن يكون بينهما تضاد كما ذكرنا فكلمة (عقلك-قلبك) العقل يعبر عن المنزلة العلمية والقلب يدل على العاطفة، لذا فإنهما متضادين أما كلمة حسادك- أعدائك، ليس بينهما تضاد، لذا فإن إحداهما لا تتناسب مع السياق فمن واقع الحياة كلما زادت عاطفة الشخص زاد أصدقائه، إذًا فكلمة (أعدائه) لا تتناسب مع السياق.

٣- الجزء الثابت مع الجزء المتغير:

كن جوادًا تغنم بمحبة الناس، وإياك والبخل فإنه منقبة الرجال.

(أ) جوادًا (ب) الناس

(ج) البخل (د) منقبة

من الجزء الثابت: كن تدل على الأمر بفعل الشيء وكلمة إياك تدل على التحذير من الشيء الذي يليه، ولأن الجملة الأولى بدأت بالأمر والثانية بالتحذير فلا بد أن يكون الفراغ الذي يتبعهما متضاديين من الجزء المتغير جوادًا-البخل بينهما تضاد، وهذا ضروري كما ذكرنا، لذا فإنها صحيحة وكلمة منقبة تعني صفة حميدة بمعنى محمودة، ولأن الجملة بدأت بالتحذير فلا بد أن يكون المحذر منه مذموم إذا فـ (منقبة) هي الكلمة التي لا تتناسب مع السياق.

ليست كل شدة قوة، فقوة الخيزران في بيوسته.

(أ) شدة (ب) قوة

(ج) الخيزران (د) بيوسته

ليس كل (تعني أن الشيء تغلب عليه الصفة، لكنها ليست ملازمة دائمًا والمثال الذي بعدها يجب أن يكون لشيء يمتاز بعكس ذلك) فالصفة التي تغلب على

الشيء القوي هي (الشدة) والكمية التي نقيسها هي (القوة) مثال لشيء شديد قوي مثل (الخيران) فالصفة التي تميز الخيران هي (المرونة) فيبوسته لا تناسب مع السياق؛ لأنها لا تعبر عن حقيقة الخيران.

مثال : ساعدت الأشعة النووية على معرفة كثير من الآثار التاريخية
..... عينات العظام والنباتات القديمة.

أ- أنواع - بقطع ب- أعمار - بفحص
ج أمصاب - بأخذ د قيمة - بعرض

استراتيجيات الحل- :

1. احرص أن تقرأ الجملة كاملة : لأن كل جملة غالباً ما تشتمل على مفاتيح تقودك لمعرفة الاجابة الصحيحة .

2. احذر من الكلمتين اللتين تكملان الجملة إكمالاً صحيحاً في المعنى ولكنها خاطئة في التركيب أو العكس .

3. لا تعتمد على الكلمة الاولى فقط ، فربما تكون الاولى صحيحة والثانية خاطئة .

4. إذا كانت العبارة بيتاً من الشعر أو قولاً مأثوراً إلخ ، فعليك اختيار الكلمة الصحيحة الواردة في البيت أو القول ، حتى لو كانت جميع الاجابات تؤدي المعنى

مثال : يلعب الصوت دوراً بالغ التأثير لا في مزاج الإنسان ونفسيته فحسب ، بل أيضاً على المعيد العضوي . وتطور نوع الأصوات المحيطة بالإنسان بعد الثورة الصناعية فرض جمعها تحت مصطلح ” المحيط الصوتي ” الذي بات مادة تنظف أنوارها ، وتكون هي أيضاً أول ما نستقبل به العالم عندما نستيقظ .

من القفزة الأولى : ظهر مسمى المحيط الصوتي بسبب :

1. تأثير الصوت في مزاج الإنسان ونفسيته .
2. الاكتشافات المدهشة للصوت .
3. تطور نوع الأصوات المحيطة بالإنسان بعد الثورة الصناعية .
4. كون السمع هو آخر الحواس التي تنطفئ أنوارها.

سلبيات الاختبارات التحصيلية في التدريس التربوي؟

هناك مجموعة من الأمور التي تقف حاجزاً أمام تقدم وتطور الاختبار التحصيلي في التدريس التربوي وجعلتها محط أنظار واهتمام القائمين على عملية التدريس من حيث عدم اللجوء إلى استخدامها من أجل قياس المستوى التحصيلي للشخص المتعلم وتتمثل هذه السلبيات من خلال ما يلي:

- 1 لجوء القائمين على عملية التدريس إلى اعتماد النتائج الختامية في قياس مستوى الشخص المتعلم على الاختبارات التحصيلية في التدريس التربوي من خلال البيئة التعليمية باعتبارها الوسيلة والأداة الوحيدة، لذلك يذهب جهد ووقت كبير من الشخص المتعلم من أجل التجهيز للاختبار بغض النظر عن أي فائدة ومنفعة أخرى.

- 2 يلجأ الشخص المتعلم إلى الحفظ من أجل الاجتياز والنجاح في الاختبار، والهدف من ذلك أن يكون الشخص المتعلم على علم كامل بجميع المواد الدراسية المقررة والمعنية في الاختبار من أجل أن يمكن الشخص المتعلم من الإجابة عن الأسئلة، وبعد انتهاء الاختبار لا يهتم الشخص المتعلم ببقاء المعلومات والمعارف بالذاكرة.
3. يلجأ الشخص المتعلم إلى حفظ المعلومات والمعارف التي سوف يختبر بها، وذلك يدفعهم إلى الاستلقاء عن أمر ويقومون بحفظه بصرف النظر عن قيمته في الناحية المعرفية، ونلاحظ انتشار ملخصات تحتوي على تبسيط وتسهيل المادة الدراسية المقررة، وذلك يؤدي إلى إصدار سلبيات عدة.
4. صارت الدراسة من خلال ما عرض سابقاً عبارة عن وسيلة من أجل اجتياز الاختبار، ومار الاختبار التحصيلي في التدريس التربوي من خلال البيئة التعليمية أداة ينتقل الشخص المتعلم من خلالها من مرحلة دراسية إلى غيرها، وبذلك فقدت المبادئ والقيم التربوية لجميع ما يقوم به الشخص المتعلم بدراسته بسبب الانشغال بالاختبارات.
5. ينبني على تقديم أهمية كبيرة للاختبارات واعتبارها الأداة والوسيلة الوحيدة لقياس القدرات المعرفية للشخص المتعلم على النجاح أو الفشل، ظهور ظاهرة الغش التي انتشرت بين مختلف فئات الأشخاص المتعلمين، وعملوا على إيجاد أنواع متعددة ومتنوعة منه.
6. من خلال اعتماد النسبة المئوية في العديد من الجامعات في نظام القبول والتسجيل للعلامات التي يحصل عليها الشخص المتعلم، أدى ذلك إلى انتشار ظاهرة الحمص الضمومية، التي يكون الهدف منها الجانب المادي بغض النظر عن

اكتساب الشخص المتعلم للمعلومات والمعارف بشكل أوسع، مما يقدم العون والمساعدة للشخص المتعلم على تحقيق أهدافه في الدخول إلى الكلية أو التخصص الذي يريده.

7. يرافق عملية الاختبار التحصيلي في التدريس التربوي من خلال البيئة التعليمية الكثير من حالات الشد العصبي لدى الأشخاص المتعلمين، وذلك يؤدي إلى الأثر السلبي على أنفسهم وعلى الوالدين، فيعيش الجميع حالة من التوتر والقلق قبل بدء وأثناء الاختبار فتعيش العائلة حالة طوارئ.

8. تعمل المؤسسات التعليمية على الاهتمام والعناية بشكل كبير بالاختبار وذلك يدفع بها إلى صرف الكثير من الوقت والجهد المبذول ومن المال، وذلك أكبر من الميزانية المرسودة من أجل القيام بالأنشطة التعليمية والتدريبية المتعددة والمتنوعة التي تعمل على نمو وتقدم الشخص المتعلم في جوانب متعددة ومتنوعة من شخصياتهم. بالاختبارات يدفعها إلى إنفاق الكثير من الوقت والجهد والمال عليها ربما أكثر مما ترصده لأوجه الأنشطة التعليمية المختلفة التي تنمي الطلاب في جوانب شخصياتهم المتعددة.

9. لا تحتوي الوسيلة المتبعة في الاختبار التحصيلي في التدريس التربوي من خلال البيئة التعليمية بالوقت المالي على تشخيص حالة ووضع الشخص المتعلم بشكل دقيق من خلال جوانب ميوله ورغباته، ومن حيث استعداداته والقدرات والإمكانات للشخص المتعلم، وبغض النظر عن ذلك تلعب الصدمة دوراً من خلال النجاح في الاختبار وحصول الشخص المتعلم على علامة مناسبة في ذلك.

10. إن اعتبار الاختبارات التحصيلية في التدريس التربوي من خلال البيئة التعليمية كوسيلة وأداة من أدوات القياس لمستوى الشخص المتعلم، لا تظهر مستوى

فعالية المنهاج المدرسي، أو مناسبة الطرق والأساليب التي يلجأ إليها المدرس على استخدامها في عملية التدريس، وأنها لا تظهر مناسبة الكتاب الدراسي بشكل كامل للشخص المتعلم.

11. لا تعكس الاختبارات التقييمية في التدريس التربوي من خلال البيئة التعليمية التي تقوم المؤسسات التعليمية على إعدادها، أي شكل من أشكال الأنشطة التعليمية للشخص المتعلم في البيئة الصفية بشكل خاص أو في الحرم المدرسي بشكل عام.

كلمة ختام

الحمد لله الذي وفقني لجمع هذه المادة العلمية .
وكل التقدير والاحترام لكافة المراجع والأبحاث التي تم الاسترشاد
بها وتعتبر محوراً أساسياً للمعارف والمعلومات التي اكتسبها
المتدربين في هذا البرنامج وأيضا كل التقدير والاحترام لمن ساهم
في نجاح هذا البرنامج .

وفقنا الله دوماً لما فيه الخير

